

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи воспитанникам
МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам в МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» (далее – Положение) разработано в соответствии с международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребёнка, Декларация ООН о правах инвалидов), со статьями 42, 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогической консилиуме образовательной организации», от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; законом ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.07.2013 №281-п «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях», от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»; приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 20.11.2019 №665 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», иными нормативными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом МАДОУ г. Нягани «Д/с № 7 «Журавлик», настоящим Положением.

1.2. Задачами МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.3. Настоящее Положение регламентирует предоставление логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушение устной речи учителями-логопедами в МАДОУ г.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении

2.1 Логопедическая помощь оказывается МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» (далее - Учреждение) на безвозмездной основе воспитанникам ДОУ.

2.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

2.3. Количество единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием Учреждения и составляет 3,75 штатных единицы.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (согласно приложению № 1 положения ППМС помощи).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительность не менее 21 рабочего дня в начале учебного года и не менее 9 рабочих дней в конце учебного года.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников с целью составления плана коррекционной работы учителей-логопедов с учетом речевого статуса воспитанника.

По запросу педагогических работников организуется внеплановая диагностика в отношении воспитанников с нарушением устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, предоставляется педагогическая характеристика (согласно приложению № 5 положения ППМС помощи) на воспитанника с речевыми нарушениями речи. После запроса педагогического работника учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.6. Зачисление воспитанников в начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в получении логопедической помощи воспитанникам (согласно приложению Положения об оказании ППМС помощи), в соответствии с заключением ТППМК и заключением ППк.

1) Списочный состав воспитанников нуждающихся в логопедической помощи утверждается приказом заведующего Учреждения в начале учебного года. Который может дополняться в течение учебного года.

2) Отчисление из списочного состава воспитанников осуществляется по мере преодоления речевых нарушений конкретного ребенка.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПк, ППк.

2.8. Содержание коррекционной работы определяется учителями-логопедами индивидуально для каждого воспитанника с учетом рекомендаций ПМПк, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся ежедневно по расписанию с учетом режима работы учителей-логопедов.

2.10. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявленным к данным помещениям.

2.11. В рабочее время учителей-логопедов включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в консультировании родителей (законных представителей) и педагогических работников через Консультационный пункт Учреждение.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются в соответствии с Положением об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик».

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, разновозрастных групп, осваивающие образовательные программы дошкольного образования и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет 1-2 логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется:

- в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения или перспективными планами индивидуальной коррекционной работы учителей-логопедов утвержденными заведующим Учреждения,
- в форме подгрупповых и (или) индивидуальных занятий.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия проводятся в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 6 человек;

3) для воспитанников имеющих заключение ППк и (или) ПМПК прописывается перспективный план индивидуальной коррекционной работы.

4. Порядок и хранения документации учителя-логопеда

4.1. Документация учителя-логопеда (Приложение №1 к положению) храниться в кабинете учителя-логопеда Учреждение.

4.2. Доступ к документации учителя-логопеда разрешается специалистам ПМПК, ППк и педагогам Учреждения, осуществляющим коррекционно-образовательный процесс с воспитанником, имеющим речевые нарушения.

4.3. Со дня завершения оказания логопедической помощи воспитаннику индивидуальные речевые карты храниться в архиве Учреждения в течение 3 лет.

Документация Организации при оказании логопедической помощи:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные речевые карты воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Индивидуальная речевая карта воспитанника, получающего логопедическую помощь.

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Наименование образовательной организации МАДОУ г.Нягани «Д/с №7 «Журавлик»

Дата обследования _____

Указать использованный методический комплекс: _____

Речевое окружение: *без особенностей, недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие*

Раннее речевое развитие: *угроза по ЗРР, раннее ЗРР, прерывалось, ЗРР с _____ до _____, без патологии*

Общая характеристика общения: *(мало) активен, пассивен, (не) контактен, замкнут, (не) многословен, (не) навязчив, общение неустойчивое, избирателен, избирателен негативизм агрессивен, доброжелателен, общается с интересом, безразличен.*

Состояние просодической стороны речи (при наличии фразовой речи!): *темп умеренный. быстрый, ускоренный, замедленный; ритм нормальный, аритмия; речь (слабо, не) выразительная, ; голос нормальный, тихий, (чрезмерно) громкий, монотонный; тембр голоса (не) нарушен, носовой оттенок, хриплый.*

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: *без видимой патологии; имеет патологию, (мало) подвижный (короткая уздечка, прикус неправильный, зубы кривые или нет, губы расщелина, шрамы, челюсти, нёбо, язык напряжен).*

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажение звуков; примеры речи): *сохранно, восстановлено, нарушено (свистящие, шипящие, соноры (Р,РЬ-ЛЛЬ), заднеязычные, губные*

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова: состояние фонематического анализа и синтеза): *(не) сформирован (недостаточно, на уровне сохранных звуков).*

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.): *обращенную речь (не) понимает, после неоднократного повторения, словарь (не, ниже нормы) соответствует возрасту(а) с преобладанием пассивного, активного словаря, существительных, прилагательных, глаголов; значение слов (не) понимает (с трудом)*

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; примеры речи): *(не) сформирован, сформирован слабо*

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств): *фраза (не), мало распространенная, рассказ (не) полный, по наводящим вопросам, с (без) использованием выразительных средств языка*

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму): *общая моторика (не, слабо) развита, мелкая моторика (не, слабо) развита, ведущая рука - левая, правая, к письму (не, слабо) подготовлена. Каллиграфия (не, слабо) сформирована*

Симптоматика заикания: *элементы заикания, есть, нет*

Логопедическое заключение: _____

Рекомендации _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ / _____ /
подпись расшифровка Ф.И.О.

