

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАДОУ МО г.Нягань
«Детский сад № 7 «Журавлик»
от «25» февраля 2022г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
МАДОУ МО г.Нягань
«Детский сад № 7 «Журавлик»
от «04» апреля 2022г.
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ МО г.Нягань
«Детский сад № 7 «Журавлик»
№ 2 от «19» 04 2022г.
С.Ю.Шмуляцева



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нягань
«Детский сад № 7 «Журавлик»
за 2021 год**

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	20
1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования	34
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	35
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	37
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	38
1.10. Оценка материально-технической базы	38
2. Показатели деятельности ДОО, подлежащего самообследованию	41
3. Результаты анализа показателей деятельности	44
3.1. Выводы	44
3.2. Перспективы развития	45

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» (далее МАДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 №136) и отражает результаты деятельности МАДОУ за 2021 год.

В процессе самообследования деятельности МАДОУ проводилась оценка:

- системы управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества информационно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- качества кадрового обеспечения;
- результатов анализа показателей деятельности организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование подраздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Полное и краткое название организации</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» (МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик»)
<i>Адрес</i>	628181, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нягань, 1 микрорайон, дом 18
<i>Телефон</i>	8 (34672)5-40-43, 5-45-78
<i>Электронная почта</i>	zhuravlik18@mail.ru
<i>Адрес сайта учреждения</i>	http://www.86ds7-nyagan.edusite.ru
<i>Ф.И.О. заведующего</i>	Шмулявцева Светлана Юрьевна
<i>Режим работы</i>	с 7.00 до 19.00 часов рабочие дни: понедельник - пятница, выходные дни: суббота, воскресенье
<i>Информация об организации</i>	МАДОУ сдано в эксплуатацию 31.12.1987 года Распоряжением главы Администрации г. Нягань, о чём произведена запись в книге актов о приёме от 31.12.1987 года за №67. Функционирование МАДОУ началось с 01.02.1988 года. На основании Приказа Комитета образования и науки Администрации города Нягани № 18 от 22.01.2019 года произошла реорганизация МАДОУ путём присоединения к МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» комбинированного вида» дошкольного учреждения МАДОУ МО г. Нягань «Центр развития ребёнка – детский сад №5 «Буровичок» с присвоением учреждению наименования МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик», с 01.04.2022 года – МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик» Учредитель: Администрация города Нягани.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3312 от 24.07.2019 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры (приказ №30-ОД – 806 от 24.07.2019 года)
--	---

Детский сад находится в двух корпусах - двухэтажных типовых зданиях. Здания детского сада отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, имеется централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление и канализация. Здания дошкольного учреждения стоят вдалеке от проезжей части, в спальном районе города. Район застроен жилыми комплексами, в ближайшем окружении МАДОУ находятся Плавательный бассейн «Дельфин», МАОУ МО г.Нягань «Общеобразовательная средняя школа №3», БУ ХМАО-Югры «Няганский детский музыкально - драматический театр», культурно-просветительский центр «Планета», отделение почтовой связи, Центральная детская библиотека, БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника».

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей МАДОУ. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы оборудованы прогулочные участки, имеются 2 спортивных площадки.

Предметом деятельности является удовлетворение потребности в дошкольном образовании, присмотре и уходе за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основные цели деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными видами экономической деятельности являются:

1) Образование дошкольное, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2) Образование дополнительное детей и взрослых, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

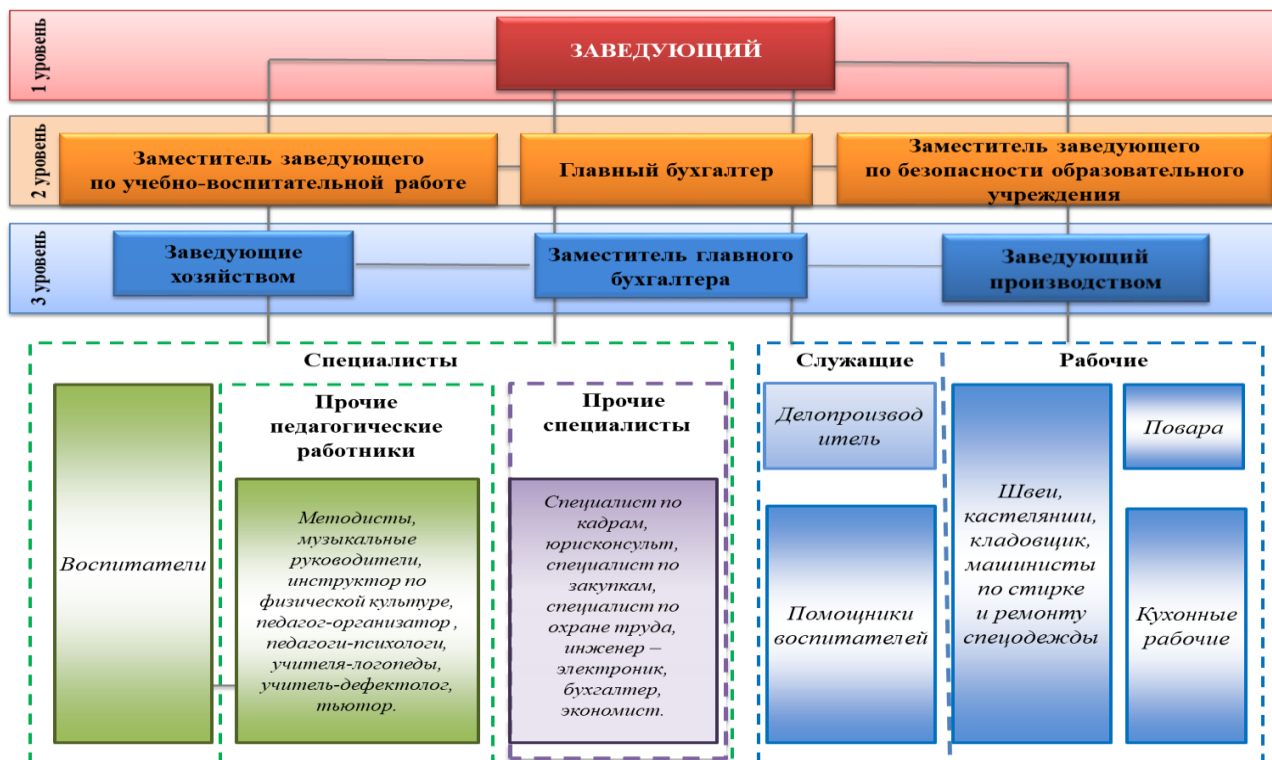
В 2021 году в МАДОУ были укомплектованы 21 группа общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей. Общее число воспитанников – 586 (январь-август 2021 г.) и 585 (сентябрь-декабрь 2021 г.).

Период 2020 г.	Всего детей	От 1,5 до 3-х лет		От 3-х до 7 лет		Из них дети-инвалиды	Из них дети с ОВЗ
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Январь-август 2021	586	5	124	17	462	4	18
Сентябрь-декабрь 2021	585	4	104	18	481	2	18

Структура и количество групп

Группы	Январь-август 2021 год				Сентябрь-декабрь 2021 год			
	1 корпус	2 корпус	Всего групп	Всего детей	1 корпус	2 корпус	Всего групп	Всего детей
Группа первого раннего возраста (1,5 – 2 года)	-	1	1	24	-	1	1	24
Группа второго раннего возраста (2-3 года)	3	1	4	100	1	2	3	76
Младшая группа (3-4 года)	2	2	4	106	3	1	4	101
Средняя группа (4-5 лет)	2	3	5	141	2	2	4	117
Старшая группа (5-6 лет)	2	2	4	110	2	3	5	140
Подготовительная к школе группа (от 6 лет до школы)	1	2	3	90	2	2	4	112
Группа компенсирующей направленности (4-6 лет)	1	-	1	15	1	-	1	15
Всего	11	11	22	586	11	11	22	585

1.2. Оценка системы управления организации



Учредителем муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №7 «Журавлик» является Администрация города Нягани. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Уставом МАДОУ №7, Лицензией и строится с учётом принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива учреждения, общее родительское собрание, Управляющий совет, Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий.

Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учредителя, представляет его интересы и совершает сделки от его имени; - утверждает штатное расписание Учреждения; - утверждает план его финансово-хозяйственной деятельности (после рассмотрения заключения Наблюдательного совета); - представляет его годовую бухгалтерскую отчетность Наблюдательному совету для утверждения; - открывает лицевые счета в Комитете по финансам Администрации города Нягани, в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - издает приказы (внутренние документы), регламентирующие деятельность Учреждения; - дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - выдает доверенности; - осуществляет прием на работу и расстановку кадров; - поощряет работников Учреждения; - налагает взыскания и увольняет с работы. <p>Несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем.</p>
<i>Педагогический совет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении; - обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения; - участвует в работе по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта; - делегирует представителей на городскую конференцию педагогических работников; - рассматривает план работы Учреждения на учебный год; - согласовывает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся участников образовательных отношений.

<p><i>Собрание трудового коллектива</i></p>	<p>-обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; -избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; -определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; -обращается с коллективным требованием к работодателю; -обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении общественного порицания; -избирает представителей работников в Наблюдательный совет, Управляющий совет, в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
<p><i>Наблюдательный совет</i></p>	<p>-рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; -рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; -рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации или ликвидации Учреждения; -рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; -рассматривает предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника; -рассматривает проект плана финансово - хозяйственной деятельности Учреждения; -рассматривает по представлению заведующего Учреждением отчет о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; -рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; -рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; -рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -рассматривает предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p>

	- рассматривает вопрос о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
<i>Управляющий совет</i>	-определяет основные направления развития Учреждения, программы развития Учреждения, особенностей его образовательной программы; -содействует созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; -утверждает программы развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); -утверждает показатели качества условий и качества результатов образования, укрепления здоровья и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; -утверждает положения о деятельности Управляющего совета Учреждения; -утверждает ежегодный публичный доклад (отчет о самообследовании) Учреждения учредителю и общественности перед его размещением на сайте образовательной организации; -согласование образовательных программ, изменение инвариантного компонента учебного плана; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий.
<i>Общее родительское собрание Учреждения</i>	-осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, родителей; -обсуждает проблемы развития, воспитания и оздоровления детей в ДООУ; -обсуждает предложения по совершенствованию образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в детском саду, по совершенствованию материального оснащения пед.процесса в группах; -обсуждает возможности организации платных услуг; -участвует в планировании совместных с родителями мероприятий.

Выводы: управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством федерального, окружного и муниципального уровней, Уставом, локальными актами и документами МАДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МАДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, при этом реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» .

С 1 января 2021 года МАДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МАДОУ г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик» реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной.

Программы отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, с учетом недельной нагрузки.

Программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и состоят из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Основные задачи Программ:

- охранять и укреплять физическое, психическое здоровье детей, том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия для своевременного и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи Программ, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, познавательной активности и физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность детей, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать творческие способности и качества личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта в процессе совместной деятельности педагогов с детьми;
- формировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить необходимые условия для полного удовлетворения интересов и потребностей в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников и их родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основе выбранных и самостоятельно разработанных парциальных образовательных программ, методик, форм организации образовательной деятельности с детьми.

Перечень используемых программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина
- Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, Н.А. Медовой, Е.Д. Файзулаевой и др.
- Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, Т.Л. Кириллова и др.
- Пособие «Шахматы. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» И.Г.Сухина
- Парциальная образовательная программа «Лёгкая атлетика» Марковой И.А.
- Парциальная образовательная программа «Югорские узоры» Кухаревой И.А.
- Парциальная образовательная программа «Умные сказки» (на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Кухаревой И.А.
- Парциальная образовательная программа «Робототехника» Сергеевой О.Ю., Салиховой Е.А.

Воспитательно-образовательный процесс организуется с детьми от 1,5 лет до окончания образовательных отношений на русском языке. В работе с детьми широко используются инновационные методы и приёмы (проектный метод, ИКТ, методы и приёмы ТРИЗ, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»), формы организации детей (групповой сбор).

Образовательный процесс в ДОУ насыщен значимыми и интересными видами детской деятельности, соблюдается баланс между специально организованной, совместной и

самостоятельной деятельностью детей. НОД строится в форме диалога взрослого и ребёнка, совместно решаются познавательные и практические задачи; в режимные моменты вводятся релаксационные паузы, методики снятия психоэмоционального напряжения детей.

В МАДОУ созданы условия для деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, коррекционной работы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-помощи) детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Также оказывается помощь детям, испытывающим трудности в обучении.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Образовательная нагрузка не превышает нормы, определённой СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) составляет:

- для детей 1,5-2 лет – не более 10 минут;
- для детей 2-3 лет – не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между НОД составляют 10 минут.

В течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы в декабре и марте. В дни каникул и в летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

С 01.09.2021 детский сад реализует *рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы*, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей Программы воспитания - формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основные направления воспитательной работы МАДОУ реализуются в рамках образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития):

- Патриотическое направление - ценности Родины и природы;
- Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное направление - ценность знания;
- Физическое и оздоровительное направление - ценность здоровья;
- Трудовое направление - ценность труда;
- Этико-эстетическое направление - ценности культуры и красоты.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей. Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса, а также учитывает условия, существующие в дошкольном

учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый в течение дня (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки, непрерывная образовательная деятельность и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, конструктивной, изобразительной, исследовательской, двигательной и других видах деятельности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Перечень развлечений и праздников на 2021 год

Месяц	Название развлечений и праздников	Первая группа раннего возраста	Вторые группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Обязательная часть							
Январь							
Февраль	День защитника Отечества			+	+	+	+
Март	8 Марта		+	+	+	+	+
	Весна		+	+	+	+	+
Апрель	День космонавтики				+	+	+
Май	День Победы			+	+	+	+
	До свидания, Детский сад!					+	+
Сентябрь	Праздник «Осень, в гости просим!»		+	+	+	+	+
Октябрь							
Ноябрь	День народного единства					+	+
Декабрь	Новогодний утренник «Ёлка»	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Январь	Колядки			+	+	+	+
Февраль	День именинника (зима)			+	+	+	+
	Азбука безопасности				+	+	+
Апрель	День здоровья	+	+	+	+	+	+
Май	День именинника (весна)			+	+	+	+
	Туристический слёт						+
Июнь	День защиты детей	+	+	+	+	+	+

Сентябрь	День именинника (лето)			+	+	+	+
	Азбука безопасности			+	+	+	+
	День знаний					+	+
Октябрь	День рождения группы (вновь набранных детей)	+	+				
	Международный день пожилых людей (01.10.2021)					+	+
Ноябрь	День именинника (осень)			+	+	+	+
	День Матери			+	+	+	+
Декабрь	Международный день инвалидов (03.12.2021)					+	+
	День неизвестного солдата					+	+

Ежегодно для выбора стратегии работы с семьями родителей в МАДОУ проводится анализ состава семей и количества детей в них.

Дети льготных и других категорий

Год	Многодетные семьи	Количество семей СОП	Количество детей-инвалидов	Кол-во детей коренной национальности	Количество опекаемых детей	Количество детей мигрантов
Январь-август 2021	120	4	2	9	3	2
Сентябрь-декабрь 2021	95	4	3	9	3	2

Социальная структура семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	513	89%
Неполная	63	11%

Из таблицы видно, что в основном детский сад посещают дети из полных семей, но 11% - семьи неполные, что по сравнению с прошлым годом меньше на 2%.

Социальное положение	Процент от общего количества семей воспитанников 2020	Процент от общего количества семей воспитанников 2021
Служащие	46%	35%
Рабочие	46%	52%
Неработающие	3%	4%
Предприниматели	5%	9%

Большая часть родителей воспитанников МАДОУ по социальному положению рабочие и служащие, их количество 87%, неработающих родителей – 4%, предприниматели составляют 9% от общего количества родителей. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество семей рабочих, предпринимателей. На 11 % уменьшилось количество семей служащих.

С семьями, находящимися в социально опасном положении, в которых имеются дети – инвалиды, опекаемые дети, дети-мигранты, планируется специальная работа воспитателями групп и педагогами – психологами.

Формы организации образовательной деятельности

В 2021 году в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение основной образовательной деятельности в двух форматах: очное при посещении дошкольного учреждения и в дистанционном формате, если группа закрывалась на карантин. Во время карантина родителям (законным представителям) в соответствии с режимом НОД предоставлялись записи занятий, заданий к ним на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, педагоги организовывали для родителей консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Групповые праздники проводились без присутствия родителей, но они могли видеть их в онлайн-формате или по видеозаписи (по запросу). В течение года для родителей систематически предоставлялась информация о проводимых мероприятиях с детьми на страницах в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте, групповых мессенджерах Viber и WhatsApp.

Чтобы не допустить распространения в ДОУ коронавирусной инфекции, в течение 2021 года действовали ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников ДОУ и родителей (законных представителей)– термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- масочный режим для сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей);
- использование одноразовых перчаток и дезинфицирующих средств для рук;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов;
- бактерицидные установки в групповых комнатах и коридорах ДОУ;
- каждые 2 часа проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Выводы: В МАДОУ имеется необходимая нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация, регламентирующая воспитательно-образовательный процесс. Успешно реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей, Дополнительная общеразвивающая образовательная программа, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, рабочая Программа воспитания и Программа развития МАДОУ на 2021-2025 годы.

Образовательный процесс в МАДОУ организуется со всеми детьми по основной и адаптированной образовательным программам, в соответствии с государственными и локальными нормативными актами; построен в соответствии с комплексно-тематическим планированием с учетом интеграции образовательных областей, индивидуальных и личностных особенностей детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагогический коллектив успешно и активно решает поставленные задачи воспитания и обучения дошкольников, в том числе используя очную форму обучения и в дистанционном формате, с соблюдением ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году

Основная образовательная программа дошкольного образования реализована на 100%.

По результатам мониторинга основная образовательная программа МАДОУ в целом усвоена детьми всех возрастов на высоком, достаточном, среднем уровнях на 97%, что ниже, чем в прошлом году на 2%.

Направление	Процент усвоения программы 2019-2020 уч.год	Процент усвоения программы 2020-2021 уч.год
Познавательное развитие (конструирование, ФЭМП, Мир, в котором мы живём)	99 %	97%
Речевое развитие	95 %	95%
Физическое развитие	99%	99%
Художественно-эстетическое (лепка, рисование, аппликация, музыка, ознакомление с художественной литературой)	99%	98%
Социальное – коммуникативное (труд, общение, игровая деятельность)	99%	97%

Материал программы по познавательному и социально-коммуникативному направлениям усвоен на 97%, по художественно-эстетическому направлению – 98%, физическому -99%, а по речевому развитию остался - 95%. На снижение показателей оказало влияние увеличение количества детей с речевыми проблемами, неговорящих детей в возрасте от 2 до 3 лет, детей, плохо говорящих на русском языке.

Поэтому в 2021-2022 учебном году одна из годовых задач была посвящена речевому развитию дошкольников. Также активизирована работа по внедрению в работу с детьми «Игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Результаты выполнения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей

Данная программа реализована на 100%, усвоена детьми на 92%. В 2020-2021 учебном состав группы обновился более чем на 50% детьми 3-4 лет, а также есть дети, имеющие психологические особенности в развитии.

Образовательная область	АОП для слабовидящих детей		
	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год
	% освоения программы		
Познавательное развитие	97%	100%	92%
Социально-коммуникативное развитие	97%	100%	92%
Речевое развитие	78%	84%	92%
Художественно-эстетическое развитие	85%	100%	90%
Физическое развитие	94%	100%	92%

Результаты работы учителя – дефектолога (тифлопедагога) в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием)

Для работы с детьми с нарушением зрения в дошкольном учреждении функционирует кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), оборудованный специальными дидактическими пособиями. На начало учебного года учителем-дефектологом (тифлопедагогом) было проведено обследование и выявлено, что 15 воспитанников имеют нарушения зрительного восприятия в разной степени, 14 из них испытывают затруднения в пространственных и временных представлениях и мелкой моторики.

На основании полученных данных дети распределены в подгруппы для коррекционных занятий с учетом тифлопедагогического обследования и рекомендациями ПМПК, возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. На каждого воспитанника с нарушенным зрением с учетом результатов были составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, с определением форм работы, направлений, материально технического оснащения и календарно –тематическим планированием.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим разделам программы:

- Развитие зрительного восприятия;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Ориентировка в пространстве и развитие мелкой моторики.

В процессе работы к каждому ребенку осуществлялся индивидуальный дифференцированный подход в соответствии с его зрительным диагнозом, этапом лечебно-восстановительной работы, психологическими особенностями личности.

Результаты мониторинга тифлопедагогического обследования воспитанников группы компенсирующей направленности № 11

Показатели по направлениям коррекционной работы	Уровень зрительного восприятия		Уровень ориентировки в пространстве		Уровень социально-бытового ориентирования	
	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %	Н.г. Реб- %	К.г. Реб- %
Период						
Уровни						
Высокий	3– 20%	12– 80%	1– 7%	9– 60%	2– 14%	10 – 66%

Средний	11 - 73%	3 – 20%	11– 73%	5– 33%	10 – 66%	4 – 27%
Низкий	1– 7%	0 – 0%	3 – 20%	1 – 7%	3 – 20%	1 – 7%

По результатам мониторинга у воспитанников компенсирующей группы наблюдается положительная динамика коррекционной работы по всем направлениям. Количество детей с высоким уровнем зрительного восприятия выросло с 20% до 80 %, по ориентированию в пространстве – с 7% до 60 %, по социально-бытовой ориентировке – с 14% до 66%. Уменьшился процент количества детей с низким уровнем зрительного восприятия.

Коррекционно-педагогическая помощь всегда осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроя.

С семьями воспитанников проводилась систематическая и целенаправленная работа:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения, развития воспитанников с нарушением зрения через страничку в социальной сети Инстаграмм;
- консультирование онлайн и очно для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития воспитанников, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей по организации деятельности с детьми в домашних условиях.

Результаты логопедической коррекционно-развивающей работы

Логопедическую помощь в течение учебного года получали 73 ребёнка. Из них в рамках ППМС –помощи 57 детей с ОВЗ, детей -инвалидов, детей из семей, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации, в социально-опасном положении, 16 детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В результате логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми получены следующие результаты:

В конце учебного года выпущены из ДОУ			
С нормальной (восстановленной) речью	Со значительными улучшениями	С частичным улучшением	Без улучшений
29 (40%)	26 (35%)	16 (22%)	3 (2%)

С детьми проводилась комплексная коррекционно-развивающая работа специалистами дошкольного учреждения, в ней участвовали учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями, кому было необходимо, получали дополнительно консультации невролога, психотерапевта, стоматолога, дефектолога на базе лечебных учреждений.

Причины выпуска детей с недостатками речи:

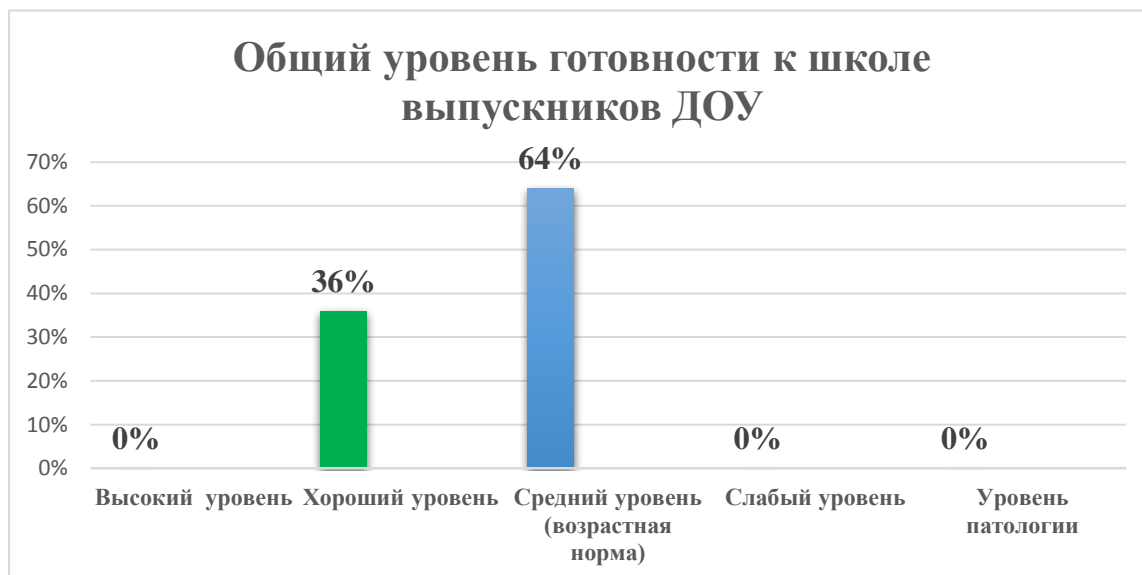
- тяжесть речевых нарушений (ОНР, дизартрия);
- психологические особенности детей (повышенная утомляемость, неустойчивое внимание, низкая работоспособность);
- невыполнение домашних заданий, отсутствие контроля за речью ребенка со стороны некоторых родителей (законных представителей) систематическое непосещение детьми детского сада и т.д.

С детьми, которые остаются в детском саду, запланированы логопедические занятия по преодолению речевых нарушений на 2021-2022 учебный год.

Результаты готовности выпускников к обучению в школе

Весной 2021 года проводилось плановое изучение психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по диагностическому комплексу Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе».

В исследовании приняли участие 78 выпускников из 3 подготовительных к школе групп, что составило 89% от всех выпускников.



В 2020-2021 учебном году большинство детей показали средний уровень готовности к обучению в школе - 64% выпускников. Средний уровень готовности минимально необходим для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. 36% выпускников ДОО имеют хороший уровень готовности к школьному обучению, необходимый и достаточный для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам. Детей со слабым уровнем готовности и патологией нет, также нет и детей с высоким уровнем.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе позволил выявить основные проблемы:

- у 57% детей выявлена тревожность выше нормативных показателей;
- у 26% воспитанников слабый уровень развития зрительно-моторной координации.
- у 41% выпускников преобладают отрицательные эмоции (страхи, нежелание идти в школу).

Педагогам были даны рекомендации по организации дополнительной работы с детьми.

Дополнительное образование

С июня 2021 года Министерство просвещения реализует отдельную программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Для этого ведомство выдает целевые бюджетные средства.

В детском саду с сентября 2021 года и с января по май, дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: техническому, социально-гуманитарному, по общеразвивающим программам художественной и физкультурно-спортивной направленности. Источник финансирования: средства физических лиц и за счет бюджета (подробная характеристика — в таблице).

№	Направленность /	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	

	Наименование программы			2021 (январь-май)	2021 (сентябрь-декабрь)		За плат у
1	Художественное						
1.1	Танцевальная мозаика	Студия	3-7 лет	61	99	-	+
1.2	Скворушки	Индивидуальное и хоровое пение	4-6 лет	10	11	-	+
1.3	Сударушка	Кружок русского народного танца. Подгрупповые занятия	5-6 лет	8	0	-	+
1.4	Югорские узоры	Групповые занятия	5-7 лет	72	97	+	-
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	Неболейка	Подгрупповые занятия	2-5 лет	49	8	-	+
2.2	Шахматы	Подгрупповые занятия	6-7 лет	3	7	-	+
2.3	Лёгкая атлетика	Групповые занятия	6-7 лет	19	19	+	
3.	Техническое						
3.1	Мастер Самоделкин	Подгрупповые занятия	5-7 лет	22	22	-	+
3.2	Робототехника	Групповые занятия	6-7 лет	25	28	+	
4.	Социально-гуманитарное						
4.1	Секретные материалы	Подгрупповые занятия	5-7 лет	6	23	-	+
4.2	Волшебные пальчики	Подгрупповые занятия	4-6 лет	12	32	-	+
4.3	В гостях у Звукознайки	Подгрупповые занятия	2- 6 лет	80	94	-	+
4.4	Ступенька	Подгрупповые занятия	6-7 лет	4	30	-	+

4.5	Умные сказки	Групповые занятия	5-7 лет	74	99	+	
-----	--------------	-------------------	---------	----	----	---	--

С сентября по декабрь 2021 года внедрена платная услуга по проведению развлекательных мероприятий «Волшебный день», за этот период проведено 17 дней рождений детей в группах, услуга востребована.

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом.

Кроме этого в рамках сетевого взаимодействия дети на базе детского сада посещали кружки «Тхэквондо», «Гимнастика», «шахматы» от Центра физического развития «Атлет».

Проводя промежуточный анализ работы по дополнительному образованию (в соответствии с содержанием программ), педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшаются дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается физическое, сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

Доля воспитанников подготовительных групп, охваченных обучением с использованием образовательных платформ (ЦОП)

Общее количество детей подготовительных групп	Из них охваченных обучением с использованием ЦОП	% охваченных обучением с использованием ЦОП	Перечень используемых ЦОП
90 (зарегистрированы все)	Активно занимались 41	45%	Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/
Выпускники группы компенсирующей направленности	4	27%	Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/

Выводы: В целом, качество подготовки воспитанников находится на достаточно хорошем уровне. Выпускники уходят в школу с нормальным и достаточным уровнем подготовки. Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена на 100 %. Дополнительным образованием охвачены дети с 2 до 7 лет. Но нужно обратить особое внимание на повышение качества работы по речевому и познавательному развитию дошкольников, продолжать осваивать эффективные методы и приёмы, технологии речевого и познавательного развития детей. Необходимо увеличить охват детей 6-7 лет обучением с использованием образовательных платформ (ЦОП).

1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2021 года педагогический коллектив решал следующие годовые задачи:

1. Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов, познавательной активности у детей дошкольного возраста и развитие компетенций родителей в ходе организации воспитательно-

образовательного процесса, через активное применение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

3. Совершенствование устной речи и навыков речевого общения у дошкольников через использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Анализ работы по годовой задаче: «Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса».

Анализ уровня здоровья воспитанников за 3 года

Показатели за 3 года	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	10,4	9,3	11,7

В 2020 году заболеваемость в МАДОУ в днях на одного ребёнка составила 9,3 дней, в связи с тем, что большинство детей находились на карантине. В 2021 году заболеваемость увеличилась, так как дети начали массово посещать детский сад, а заболеваемость по коронавирусной инфекции в городе находилась на достаточно высоком уровне. В связи с этим уменьшилось количество детей, не болевших за год ни разу и индекс здоровья упал с 32 до 13. Тем не менее, уровень заболеваемости в детском саду ниже среднегородских показателей (по годовому отчёту медицинских работников ДОУ №7).

Анализ заболеваемости детей ДОУ в сравнении с городскими показателями

	2020г.		2021 г.	
	по ДОУ	по городу	по ДОУ	по городу
Заболеваемость в днях на 1 ребенка	9,3	16,2	11,7	14,5
Ни разу не болевшие дети	88	313	35	341
Индекс здоровья	32	7,8	13	8,4

На первом месте в структуре общей заболеваемости - заболевания органов дыхания. В основном эта группа болезней представлена простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ, назофарингитами).

На втором месте - инфекционные и паразитарные болезни: количество инфекционных заболеваний увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 44 случая, представлены инфекциями, передающимися воздушно-капельным путем, кишечными инфекциями и глистными инвазиями, зарегистрированы и случаи COVID-19.

На третьем месте болезни глаза и его придаточного аппарата. В прошлом году болезни глаз были на 2 месте, а инфекционные и паразитарные болезни - на 3 месте.

Количество случаев травматизма выше, чем в прошлом году и составляет 103 случая. В основном данный класс заболеваний представлен бытовыми случаями травматизма.

Прививочная работа выполнена в 1 корпусе на 93%, во втором корпусе - на 74%. Многие родители не дают согласия на прививки, а также сроки прививочной работы переносятся в связи с заболеваниями детей.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Кол-во детей (1 корпус)		Кол-во детей (2 корпус)		Количество детей в % соотношении	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Первая группа здоровья	145	111	142	131	50%	43%

Вторая группа здоровья	86	119	114	121	35%	43%
Третья группа здоровья	41	48	38	30	14%	13,7%
Четвертая группа здоровья	0	0	0	0	0	
Пятая группа здоровья	1	0	2	1	1%	0,3%
Всего:	273	274	296	283	569	557

Из таблицы можно сделать вывод, что количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось с 50% до 43%. В связи с этим увеличилось количество детей со 2 группой здоровья с 35% до 43%. Количество детей с 3 группой осталось прежним, уменьшилось количество с 5 группой здоровья. К сожалению, не все дети прошли медосмотр по разным объективным причинам.

По результатам профилактического осмотра ведущей патологией у детей является логопедическая патология:

- 2020 год - 133 случаев или 70 %;
- 2021 год - 124 случая или 73,3%.

На втором месте патология органов зрения и его придаточного аппарата ввиду специфики работы детского сада (группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием):

- 2020 год - 36 случаев или 41,8%
- 2021 год - 40 случаев или 31,4%

Исходя из анализа здоровья и заболеваемости детей, можно сделать вывод, что многие дети уже приходят в детский сад изначально с ослабленным здоровьем, а также на уровень заболеваемости детей сказывается общая эпидемиологическая обстановка в городе.

Не смотря на создавшееся положение, коллектив дошкольного учреждения эффективно работает по программе «Здоровый дошкольник». В МАДОУ сложилась система мероприятий с детьми, родителями и педагогами, направленных на укрепление физического и психологического здоровья детей, развитие у них физических качеств, формирование основ здорового образа жизни, снижение заболеваемости, на повышение уровня спортивных достижений детей.

Для каждой возрастной группы составлен гибкий режим дня с учётом применения здоровьесберегающих технологий (разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физминутки, музыкотерапия и другое). В режиме дня также рационально распределено время для разнообразной деятельности детей в течение дня. В каждой группе отработан режим двигательной активности детей, соответствующий их возрастным особенностям.

Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Во время проведения НОД обязательно организуются динамические паузы, физминутки. В свободной деятельности дети активно используют атрибуты спортивных уголков для организации подвижных игр и спортивных упражнений в групповой комнате. Три раза в неделю с детьми проводится НОД по физической культуре, одно из которых проводится на воздухе. С физически одарёнными детьми 1 раз в неделю проводится работа в кружке «Лёгкая атлетика». С детьми 2-5 лет для укрепления здоровья, профилактика нарушений осанки и деформации стопы (плоскостопия) организован кружок на платной основе «Неболейка». При благоприятных погодных условиях утренний приём проводится на улице.

В течение года с детьми были организованы непрерывная образовательная деятельность, беседы, игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественных произведений по формированию навыков здорового образа жизни, а также спортивные и физкультурно-оздоровительные досуговые мероприятия: «Осенние забавы», «Зимние забавы» (для детей старших и подготовительных групп), спортивные мероприятия «В стране дорожных знаков», «Знатоки ПДД», «Красный, желтый, зеленый» в старших группах. Для детей старших и

подготовительных групп организованы Малая «Зимняя Олимпиада», спортивные мероприятия к Дню защитника Отечества, День здоровья, День мяча, «Весёлые старты» с детьми и родителями (законными представителями).

Для родителей (законных представителей) в течение года были организованы групповые родительские собрания по вопросам здоровьесбережения детей, индивидуальное консультирование, консультации в Родительских уголках, а также участие с детьми в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Формирование элементарных навыков и знаний по здоровому образу жизни у дошкольников 2-7 лет отслеживалось в соответствии с программным продуктом «Истоки». Основными критериями были:

- сформированность культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастными особенностями (правильное умывание, приём пищи, самостоятельность в одевании и раздевании, уходе за собой);

- эмоциональное благополучие, инициативность, самоконтроль;

- знания о пользе закаливания, занятий спортом и физкультурой, о важности соблюдения режима и особенностях строения тела.

Возраст детей	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2-3 года	7%	70%	23%	0%
3-4 года	12%	73%	15%	0%
4-5 лет	28%	55%	17%	0%
5-6 лет	33%	56%	11%	0%
6-7 лет	54%	46%	0%	0%

Результаты мониторинга показывают, что все дети (100%) овладели знаниями и навыками по здоровьесбережению на высоком, достаточном и среднем уровнях.

Создание условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников

Наличие оздоровительной программы в ДОУ	В учреждении реализуется Программа оздоровления детей в детском саду «Здоровый дошкольник» Программа основана на валеологическом подходе, направленном на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Работа направлена на внедрение системы мероприятий, сохраняющих и укрепляющих физическое и психическое здоровье детей, в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	
	Оздоровительные мероприятия	Возраст воспитанников
Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости	Двухразовое оздоровление в РЦ «Гармония» детей-инвалидов	посещение детьми - инвалидами
	Противорецидивное лечение в Дневном стационаре	все возрасты по необходимости
	Выполнение комплексных планов оздоровления, включающих противогриппозные мероприятия и вакцинацию	все возрасты постоянно
	Закаливание в ДОУ. Соблюдение режима дня (проветривания, питьевой, прогулки и т.д.)	все возрасты постоянно
	Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы в детском саду	все возрасты постоянно

Употребление кислородных коктейлей (ежемесячно по 10 дней)	все возрасты (желающие)
Витаминотерапия	все возрасты курсами
Витаминация пищи ежедневно для всех детей	все возрасты постоянно
Употребление в питании: свежемороженые брусника, смородина, ежевика, вишня для приготовления напитков. Широко применяются шиповник, изюм, курага, чернослив	все возрасты постоянно
Профилактика йод-дефицита (морепродукты, йодированная соль)	все возрасты еженедельно
Проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами, педиатром	все возрасты по плану Детской поликлиники
Обеспечение работы «Дезаров» во всех возрастных группах, пищеблоке, музыкальном и физкультурном залах, ИЗО студии	все возрасты постоянно
Трехступенчатая очистка воды в ДОУ аппаратами «Гейзер»	все возрасты постоянно
Ароматерапия с эфирными маслами и ароматерапия с эвкалиптом	индивидуально, группа компенсирующей направленности № 11 «Гномик»
Работа с семьёй по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и родителей (родительские собрания, бюллетени, папки-передвижки, памятки, листовки, родительский клуб и др.)	все возрасты постоянно

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствовали требованиям техники безопасности.

Питание в ДОУ

Особое внимание в детском саду уделяется сбалансированному питанию детей, которое организуется в соответствии с требованиями СанПиН. Заведующий производством в своей работе использует программу «Вижен-Софт: Питание в детском саду».

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным меню на 2 недели, утвержденным руководителем ДОУ, с учетом физиологических потребностей детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами.

В ДОУ организовано 4- разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). В промежутке между завтраком и обедом организуется дополнительный прием пищи - второй завтрак,

включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Ежедневно в меню питания детей включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масла, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 - 3 раза в неделю.

Питание детей в МАДОУ рациональное, сбалансированное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых ингредиентах.

Результаты адаптации к условиям МАДОУ

С августа по ноябрь 2021 года адаптацию к условиям МАДОУ проходили дети 3 групп: одна группа первого раннего возраста с 1,5 до 2 лет, 2 группы второго раннего возраста с 2 до 3 лет. Диагностическая работа включала в себя мониторинг эмоционального состояния каждого ребенка. Данные заносились воспитателями и педагогом-психологом в Индивидуальную адаптационную карту, Карту наблюдений в период адаптации и Карту психологического фона группы (карта уровня адаптированности ребёнка к условиям детского сада). Диагностика уровня адаптированности детей к условиям дошкольного учреждения проводилось на основе модифицированного варианта диагностики Н.В. Соколовской. В индивидуальной адаптационной карте воспитателями и педагогом-психологом на основе наблюдений отмечается ряд параметров: общий эмоциональный фон, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, сон, аппетит, состояние здоровья, реакция на изменения привычной ситуации.

На основе психодиагностических данных были получены следующие результаты.

Результаты адаптации в сравнении за 2 года

Степень адаптации	Общее количество детей 2020 год	Кол-во детей в %	Общее количество детей 2021 год	Кол-во детей в %
	Группа № 1 (1,5-2 года) Группы № 1, 4 (2-3 года)		Группа № 1 (1,5-2 года) Группы № 1, 2, 4 (2-3 года)	
Легкая	44	45%	37	51%
Средняя	50	49%	31	49%
Тяжелая	4	6%	0	0%
Всего	Всего 98 детей	100%	Всего 68 детей	100%

По результатам обследования видно, что адаптация детей к условиям дошкольного учреждения прошла в основном благоприятно. У 51 % детей адаптация прошла в лёгкой форме, в средней форме - у 49 %. Тяжелая адаптация у детей не наблюдалась.

Благодаря комплексу мероприятий, по которому организуется слаженная работа педагогического коллектива, медицинского персонала и родителей, достигаются хорошие результаты адаптации детей к дошкольному учреждению.

Анализ работы по годовой задаче: «Повышение профессионального мастерства педагогов, познавательной активности у детей дошкольного возраста и развитие компетенций родителей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, через активное применение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры».

В октябре 2020 года был заключён договор с ООО «Развивающие игры Воскобовича» об организации на базе детского сада тьюторского центра. С целью повышения качества образования в данном направлении была написана Программа развития на 2021-2025 годы по внедрению современных образовательных технологий, в том числе игровой технологии интеллектуально-творческого развития В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и ИКТ.

В рамках Программы развития педагоги в течение 2021 года активно внедряли в работу с детьми игры и игровые пособия В.В.Воскобовича. Они использовали их при организации

непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию, в совместной и свободной деятельности детей.

В детском саду работают 6 сертифицированных тьюторов, которые активно участвовали в VIII и IX Всероссийских научно-практических конференциях с международным участием «Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста» и «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», выступали спикерами в комплексе мероприятий (вебинаров, мастер-классов) «Юбилейного поезда РИВ-2021» в новогоднем путешествии по «Сказочным лабиринтам игры» В.В.Воскобовича по теме: «Как мы ждали Новый год!», в течение года транслировали свой опыт на сайте РИВ.

Для педагогов был проведён обучающий семинар «Развивающие игры В.Воскобовича» и педагогический совет «Играем вместе с детьми по технологии В.В.Воскобовича». В 2021 году АНО «Журавлик. Крылья» (волонтерская организация, действующая на базе детского сада) стал победителем в конкурсе на грант Губернатора ХМАО-Югры и начал реализацию детско-родительского социального проекта «Развиваемся, играя с родителями» (по использованию игровых пособий В.В.Воскобовича в совместной деятельности детей и родителей (законных представителей)).

Педагоги учреждения активно занимаются самообразованием, участвуя в дистанционных семинарах и вебинарах, конкурсах ООО «Развивающие игры Воскобовича», а также активно пропагандируют опыт своей работы не только перед коллегами МАДОУ №7, но и на городских методических объединениях, в социальных сетях Инстаграм, Вконтакте, Телеграм.

Анализ работы по годовой задаче: «Совершенствование устной речи и навыков речевого общения у дошкольников через использование эффективных форм и методов работы с детьми».

В рамках годовой задачи в каждой группе был организован центр развития речи. В основу речевого центра входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- пособия для артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.);
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Содержание речевого уголка определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Речевая развивающая среда: создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности; обеспечивает высокий уровень речевой активности детей; способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Был проведён тематический контроль на тему: «Эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста», в процессе которого были запланированы: посещение НОД по развитию речи, ознакомлению с художественной

литературой и обучению грамоте (работа педагогов с детьми) во всех возрастных группах; анализ речевой активности детей (наблюдения на НОД); анализ развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей в группах (соответствие теме недели, наличие и оснащение речевых уголков, разнообразие игрового оборудования для самостоятельной речевой деятельности); анализ календарных планов.

Педагоги на занятиях с детьми применяют такие методические приемы как: сюрпризный момент, игровые персонажи, создание игровой ситуации, единую сюжетную линию, художественное слово, демонстрационный материал, слайдовые программы, используют ИКТ. Положительную роль в достижении целей и задач занятий играют пальчиковые игры, игры Воскобовича, речевые игры, игры с «волшебным мешочком». С помощью игровых приемов воспитатели стараются на протяжении всего занятия привлекать к общению пассивных детей, стимулировать речевые высказывания, добиваться ответов всех детей.

В свободной и совместной деятельности используют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей; различные беседы, работу в книжных уголках, ежедневное чтение художественной литературы, индивидуальную речевую работу по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи, заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Проведён педагогический совет «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников», на котором педагоги делились опытом по использованию методов и приёмов ОТСМ-ТРИЗ, пособий В.В.Воскобовича, мнемотехники, синквейна, проектной деятельности, интеллект-карт, моделирования, изготовления лэпбуков. В результате все педагоги получили электронный кейс с методическими материалами по использованию в работе эффективных форм и методов для речевого развития детей.

Взаимодействие с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями

Для эффективной реализации Основной образовательной программы МАДОУ в течение всего года дошкольное учреждение в очной и дистанционной форме активно взаимодействовало с социальными партнерами.

Социальный партнер	Характер и содержание деятельности
Администрация г. Нягань, государственные структуры и предприятия	Реализация политики в сфере образования с учетом региональной специфики организации образования ХМАО – Югры в рамках полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности ДОУ
Комитет образования и науки Администрации г. Нягань	Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Обеспечение условий для осуществления присмотра и ухода, содержания детей в дошкольном учреждении. Содержание здания ДОУ. Мониторинг оценки качества образования. Реализация муниципальных программ в сфере образования. Изучение уровня удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг. Организация работы ПМПК Проведение Олимпиады «Знайка», конкурса исследовательских работ и проектов для дошкольников «Я- исследователь»

Общеобразовательные учреждения города	Участие в конференциях, семинарах.
Дошкольные учреждения города	Участие в работе ГМО, творческих мастерских, в конференциях, семинарах. Проведение и участие в совместных мероприятиях, праздниках, конкурсах «Я выбираю здоровье», «Возьмёмся за руки, друзья!»
МАОУ ДОД «Центр «Патриот»	Совместная работа по программе «Туристско-краеведческая деятельность старших дошкольников»: освоение первичных навыков туризма, проведение познавательных мероприятий, организация экскурсий по городу, в лес, на туристическую станцию, участие в туристическом слёте и фестивале туристов для дошкольников.
МАОУ ДОД МО г. Нягань «ЦДТ»	Участие в конкурсах
МАУК «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленный народов Севера»	Участие в конкурсе боевых листов "Героические страницы истории Отечества"
БУ ХМАО-Югры «Няганский детский музыкально - драматический театр»	Просмотр детских спектаклей
МУ «Няганская библиотечно-информационная система» (Центральная городская библиотека, Центральная детская библиотека)	-использование библиотечного фонда для выставок, чтения; -передвижной абонемент; -игровые программы
МАОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва им. А.Ф.Орловского»	Организация спортивных тренировок, экскурсий на базе спортивного учреждения
Центр физического развития «Атлет»	Организация на базе ДОУ платных услуг «Шахматы», «Гимнастика», «Тхэквондо»
БУ ХМАО-Югры «Няганская городская детская поликлиника»	Мониторинг здоровья детей, профилактические мероприятия, медицинские осмотры, вакцинация
Отдел внутренних дел по г. Нягань	Проведение совместных мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей (беседы, праздники, экскурсии, просмотры видеофильмов и др.). Организация работы с отрядом ЮИД.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МАДОУ в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями (законными представителями), подчиненную единой цели – привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в педагогическом процессе, создание единого

образовательного пространства детский сад – семья, организация условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями и установление доверительных, партнерских отношений.

При этом решаются следующие приоритетные задачи:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- 4) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

➤ организационно-посредническое (вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета, родительских комитетов и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

➤ информационно-просветительское (обеспечение информацией о МАДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с родительской общественностью; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

➤ организационно-педагогическое (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, Еще до поступления ребенка в дошкольное учреждение устанавливаются первые контакты с семьями воспитанников: родители с детьми приглашаются в учреждение для знакомства с развивающей средой, особенностями работы ДОУ; представляется визитная карточка детского сада; заведующая детским садом проводит беседу об условиях посещения учреждения; оформляется договор.)

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В каждой возрастной группе МАДОУ оформлен «Уголок для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках, имеются подборки методических рекомендаций для родителей (законных представителей), составленных воспитателями, педагогом - психологом, учителем - логопедом и другими специалистами МАДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников медицинской сестрой и инструктором по физической культуре ведется работа согласно годовому плану, выпускаются санитарные бюллетени, оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители (законные представители) могут получить всю интересующую их информацию.

Воспитатели ежедневно оформляют информационные стенды по педагогическому просвещению родителей: «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми», «Наши дела», «О здоровье» и др.

В течение года заведующим, старшей медицинской сестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, инструктором по физической культуре проводятся индивидуальные консультации с родителями (законными представителями). Воспитатели дошкольных групп при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями (законными представителями), тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом. Во всех группах для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью проводится анкетирование.

В рамках преемственности целенаправленно ведется работа с родителями (законными представителями). подготовительных к школе групп. Проводятся индивидуальные беседы, консультации всех специалистов детского сада с каждым из родителей (законных представителей), собрания совместно с учителями начальных классов, готовятся тематические выставки «Как подготовить ребенка к школе».

Педагог-организатор, совместно с музыкальными руководителями, в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей), семинары-практикумы, дни открытых дверей. Родители (законные представители) с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес малышей и желание родителей (законных представителей) заниматься со своими детьми всеми видами творчества.

Большую работу проводит инструктор по физической культуре. Стали традиционными физкультурно-музыкальные праздники: «Мама и я – спортивная семья», «Папа и я – спортивная семья», военно-спортивные эстафеты, «Губернаторские состязания», дружеские встречи между родителями разных возрастных групп, между родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ и другое. Родители (законные представители) – активные участники Дней здоровья.

Таким образом, организовав работу, мы привлекаем к активной деятельности всех педагогов и специалистов детского сада: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-организатора, музыкальных руководителей, медицинских сестер, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога.

Практика показала, что включение специалистов в процесс взаимодействия воспитателей и родителей (законных представителей) оказывается наиболее полезным для родителей (законных представителей). Созданию партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьей способствует активная деятельность групповых родительских комитетов и Наблюдательного Совета.

Достижения педагогов МАДОУ г.Нягань «Детский сад №7 «Журавлик»

Учебный год	Городской уровень		Окружной уровень		Российский уровень	
	Количество во участиях	Количество во побед	Количество во участиях	Количество во побед	Количество во участиях	Количество во побед
2019 год	56	28	23	17	68	54
2020 год	68	39	49	34	90	85
2021 год	70	39	51	36	112	102

В 2021 году АНО «Журавлик. Крылья», действующий на базе дошкольного учреждения, стал победителем в конкурсе на грант Губернатора ХМАО-Югры на сумму 1 миллион 997 тысяч и начал реализацию детско-родительского социального проекта «Развиваемся, играя с родителями» (по использованию игровых пособий В.В.Воскобовича в совместной деятельности детей и родителей). В 2021 году активно реализовывали на базе МАДОУ №7 социальный проект «Здоровые глаза детям», получивший грант Губернатора ХМАО-Югры. Проект направлен на благополучателей из числа детей с нарушением зрения на сумму 240 тысяч.

В дошкольном учреждении «Журавлик» в течение 2021 года функционировал отряд юных инспекторов дорожного движения, который активно участвовал в акциях и мероприятиях, проводимых в тесном сотрудничестве с инспектором пропаганды ОГИБДД г.Нягань.

Подготовительная группа №8 «Звёздочка» активно участвовала во Всероссийском проекте «Дошколята-эколята», проводя многочисленные экологические акции, мероприятия, праздники.

В марте 2021 года на базе МАДОУ № 7 состоялся ежегодный конкурс проектов и исследовательских работ для детей дошкольного возраста «Я- исследователь», в декабре 2021 года - III городской Фестиваль детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Возьмемся за руки, друзья!»

Педагоги ДОУ принимали активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, участвовали в обобщении и представлении своего опыта в детском саду на обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических советах, активно работая в творческих группах ДОУ, на заседаниях городских методических объединений, в сети Интернет на образовательных

порталах «Альманах педагога», «Педагогика XXI век», «Изумрудный город», «Солнечный свет», «Маам.ру», «Дошкольник.РФ», «Время знаний», «Твори! Участвуй! Побеждай», «Образование.РУ» и других.

Три педагога приняли участие в окружном конкурсе «Семья – основа государства», один из них стал победителем в номинации «Особенное счастье».

Три педагога были награждены Благодарственными письмами и Дипломами в рамках ежегодного мероприятия «Образование 2021 - Дети, Родители, Педагоги», учредителями которого является Комитет образования и науки Администрации города Нягани.

Росту положительного имиджа дошкольного учреждения помогает и активная деятельность волонтерского движения «Журавлик. Крылья», организованного на базе ДОУ. Волонтеры детского сада активно участвовали в акциях и мероприятиях как волонтеры Победы, помогали в период выборных компаний как наблюдатели, участвовали в благотворительных акциях «Лапа помощи», «Добрые крышечки», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Международный день пропавших детей», оказывают помощь пожилым гражданам города.

Педагог ДОУ является региональным координатором проекта «Добрые крышечки» в г. Нягань, в 2021 году он стал победителем гранта Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Охрана окружающей среды и защита животных» на сумму 249 тысяч рублей.

Достижения детей МАДОУ г. Нягань «Детский сад №7 «Журавлик»

Воспитанники	Городской уровень		Окружной уровень		Российский и международный уровень	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
2019 год	93	58	15	13	74	58
2020 год	62	44	48	34	82	66
2021 год	55	49	88	19	246	169

Воспитанники дошкольного учреждения успешно приняли участие в ежегодной олимпиаде «Знайка- 2021», заняв первые места в номинациях «Речевое развитие», «Логика и математика», второе место в номинации «Окружающий мир».

Участие в ежегодном конкурсе проектов и исследовательских работ для детей дошкольного возраста «Я- исследователь» принесло детскому саду первое место (проект «Откуда берутся дырочки в хлебе») и два вторых места («Добрые крышечки», «Королевство фантиков»).

Команда воспитанников ДОУ в составе 6 детей приняла участие в муниципальном спортивно-оздоровительном мероприятии «Я выбираю здоровье - 2021» среди дошкольных образовательных учреждений города, где заняла 3 место.

В V городском конкурсе детского творчества «Маленькие звёздочки» две возрастные группы ансамбля «Оркестрята» (4 года и 6 лет) стали лауреатами 3 степени в номинации «Инструментальное исполнение».

Воспитанники детского сада вместе с педагогами заняли 3 место в городском онлайн-конкурсе боевых листков «Героические страницы Отечества», приняли участие в III городском конкурсе поделок из бытовых отходов и вторсырья «Нечто из ничего».

76 воспитанников МАДОУ приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Я расту в Югре» и получили памятные подарки от организаторов конкурса.

Воспитанники МАДОУ под руководством воспитателей и специалистов в 2021 году принимали активное участие и занимали призовые места в дистанционных конкурсах различного уровня:

-международные - «Инфоурок», «Смышленок», «Яркий мир 2021», «Таланты России», «Талантливые дети России», международные дистанционные викторины «Насекомые России», «В мире животных», «Математика в загадках», «Юный интеллектуал», «Я- будущее России», «ПДД», «В мире профессий», «Эрудит», «Скоро в школу», «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж» и других;

-всероссийские - открытый всероссийский турнир способностей «РостОК - Super Ум 2020», «РостОК - Unik Ум», «РостОК - IntellectУм»; на образовательной платформе UCHI.RU - всероссийский марафон «Мистические Бермуды», онлайн – олимпиада по русскому и английскому языку, марафон «Воздушное королевство»; всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май», всероссийский конкурс, посвященный истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны "Блокада Ленинграда", «Изумрудный город», всероссийские детские конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», «Космос глазами ребёнка», «Здравствуй, Осень, в гости просим!», «Безопасная дорога», «Фантастические животные», «Вершина мастерства», «Детское творчество», «Рисуем палочками Кюизенера», всероссийские познавательные конкурсы «Рост», «Шахматный мир» и других.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса МАДОУ»

В анкетировании приняли участие 417 человек, что составляет 73% от количества детей, посещающих детский сад. Из ответов родителей (законных представителей) следует, что более 93% детей посещают детский сад с желанием. До 96% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к ним и детям. 97,3% родителей довольны, что их дети посещают детский сад и полностью удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Годы	Кол-во родителей	Удовлетворенность родителей
2019-2020	411	97%
2020-2021	417	97,3%

По результатам таблицы можно сделать вывод, что в основном родители удовлетворены работой дошкольного учреждения, отмечают доброжелательное отношение сотрудников к детям.

Независимая оценка качества образования

В 2021 году проводилась независимая оценка качества образования в дошкольных учреждениях города.

Общий рейтинг организации – отлично (81-100 баллов) (согласно интерпретации сайта bus.gov.ru)

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100	97.1	100,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	99	96.3	70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	85	68.8	100,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	98	97.4	100,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	99	96.6	100,00

Показатели

#	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	100	95.5	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	93.9	10	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	100	99.1	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	99.3	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.2.	97	95.2	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	60	38.6	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	69	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	89	87.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	99	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	97	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)

Показатель 4.3.	100	99	10	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	99	97.5	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	98	97.7	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	99	98	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

Рекомендации:

- Необходимо отметить наличие необходимых условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- Необходимо отметить наличие хороших условий обеспечения доступности для инвалидов.

Выводы: Воспитательно –образовательная работа по годовым задачам организована на хорошем уровне. В дальнейшем планируется продолжать работу по тем же направлениям: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, широкое и активное использование игр В.В. Воскобовича в организованной и свободной деятельности детей, актуализация работы по речевому развитию дошкольников. МАДОУ активно взаимодействует с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) при реализации задач Основной образовательной и Основной адаптированной программ. Педагогический коллектив составляют активные творческие педагоги, которые успешно участвуют в конкурсах разного уровня, обобщают опыт среди коллег учреждения, города, региона. Уровень участия воспитанников в конкурсах также подтверждают качество знаний и умений детей и качественную работу педагогического коллектива. Родители (законные представители) и независимые эксперты высоко оценивают качество услуг, предоставляемых МАДОУ.

1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в дошкольном учреждении на основе нормативных документов МАДОУ (Положения о внутренней системе оценки качества образования, приказов МАДОУ), внутреннего контроля и мониторинга. Контроль представлен в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным годовым планом. График контроля на месяц доводится до членов педагогического коллектива под подпись.

В течение года были проведены следующие проверки:

- ежемесячные проверки мероприятий по контролю соблюдения профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции;
- ежемесячные проверки календарных планов с целью определить, как организуется работа с детьми в течение дня, недели; насколько разнообразная работа планируется с детьми; в каких формах деятельности реализуется основная образовательная программа ДОУ; владеют ли педагоги навыками планирования;

- еженедельное посещение непрерывной организованной деятельности с детьми в соответствии с режимом планирования НОД с целью оказания помощи молодым педагогам в освоении методов и приёмов организации работы с детьми на занятиях, обобщения опыта педагогов-наставников;
- контроль организации прогулок в разное время года;
- готовность групп к новому учебному году;
- организация РППС в группах;
- организация дополнительного образования;
- организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;
- организация работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В систему мониторинга входит отслеживание уровня освоения образовательной программы МАДОУ (2 раза в год: в начале и в конце учебного года). Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами МАДОУ о результатах образовательной деятельности, для организации индивидуальной работы с воспитанниками, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Для организации коррекционно-развивающей работы и её оценки дважды в год проводится диагностика познавательных процессов, отслеживание уровня готовности детей к школе педагогами-психологами и диагностическое обследование устной речи у детей старших и подготовительных групп учителями-логопедами.

Выводы: В МАДОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования, в которую входят контроль в виде плановых проверок разного вида и мониторинг отслеживания уровня освоения образовательной программы детьми.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован кадрами полностью. Деятельность детского сада «Журавлик» обеспечивает 140 сотрудников, из них к руководящему составу относится 9 человек, к педагогическому персоналу – 65 человек и к вспомогательному персоналу – 66 человек. С детьми работают не только воспитатели, но и специалисты, которые организуют деятельность с детьми в своём направлении более углублённо.

Категории педагогических работников МАДОУ

Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Муз. рук-ль	Инструктор по физ-ре	Педагог-организатор	Другие педагог. работники
49	2	1	3	5	3	1	1

Распределение педагогического персонала по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55 и старше
2019	2 (3%)	4 (6%)	22 (33%)	10 (16%)	6 (9%)	10 (16%)	11 (17%)
2020	0	6 (9%)	21 (33%)	5 (8%)	10 (16%)	8 (13%)	13 (21%)
2021	0	5 (7%)	24 (39%)	6 (9%)	12 (18%)	5 (7%)	13 (20%)

В детском саду педагогический коллектив составляют в основном педагоги среднего и старшего возраста, мало молодых педагогов до 30 лет, совсем нет молодых педагогов до 25 лет. Можно сделать вывод, что в ближайшие годы произойдёт смена коллектива, уйдут старые опытные кадры.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2019	10 (15%)	11 (17%)	21 (33%)	23 (35%)
2020	12 (19%)	6 (9%)	23 (36%)	23 (36%)
2021	13 (20%)	8 (11%)	24 (39%)	20 (30%)

Большую часть коллектива (39%) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 10 до 20 лет и больше, 30% от общего количества педагогических работников составляют сотрудники со стажем работы более 20 лет. Из данных таблицы можно сделать вывод, что с детьми работают в основном опытные педагоги. С молодыми педагогами и вновь принятыми на работу в детском саду организована система наставничества.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
46 человек (71%)	19 человек (29%)

Все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование, из них 71 % - высшее, 29 % - среднее специальное. Три педагога обучаются в высшем учебном заведении.

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
20 человек (31%)	16 человек (25%)	17 человека (26%)	12 человек (18%)

В 2021 году в соответствии с планом аттестации успешно прошли процедуру аттестации 7 педагогов: 3 – на высшую квалификационную категорию, 4 – на соответствие занимаемой должности. В сравнении с 2020 годом количество педагогов с первой и высшей квалификационной категориями уменьшилось с 72% до 56% за счёт старения кадров и нежелания проходить аттестацию перед уходом на пенсию. Увеличилось количество педагогов без категории за счёт пополнения кадров новыми педагогами.

Обучение на курсах повышения квалификации

В течение 2021 года очные и дистанционные курсы повышения квалификации (в том числе платно) прошли 62 педагога (95%), из них 18 – по 2 и более курсов. 50 педагогов обучались на курсах «Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – новые возможности», 4 педагога – по работе с детьми с ОВЗ, 3 педагога – курсы по программе «Демография» по теме «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», 5 педагогов – по финансовой грамотности, 3 педагога – на разные темы в соответствии с самообразованием.

Весь педагогический персонал прошёл обучение по оказанию первой медицинской помощи. В вебинарах участвовали все педагоги, кроме этого педагоги детского сада принимали активное участие в окружных и всероссийских научно-практических конференциях, семинарах, форумах «Педагоги России», просветительских проектах, мастер-классах, в онлайн-лектории «Школа родительской любви для родителей и педагогов дошкольников» (в рамках программы «Социокультурные истоки»).

Обобщение педагогического опыта

Педагоги детского сада активно участвуют в обобщении и представлении своего опыта в детском саду на обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических советах, активно работая в творческих группах МАДОУ, на заседаниях городских методических объединений, в сети Интернет.

Педагоги МАДОУ являются наставниками студентов городского бюджетного учреждения «Няганский технологический колледж» при прохождении ими практики на базе дошкольного учреждения.

Почетные звания, награды

Шесть педагогов имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования», 10 - отмечены почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 27 – почетной грамотой или благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, 4 педагога награждены Благодарностью или почётной грамотой Губернатора ХМАО-Югры, один - благодарственным письмом Думы ХМАО-Югры. Более 50% педагогического коллектива имеют различные грамоты и благодарности Главы и Думы города Нягани, Комитета образования и науки.

Выводы: За последний год ушли на пенсию, сменили место жительства, ушли в декрет больше 10 педагогов. Приняты в дошкольное учреждение молодые специалисты и педагоги без опыта работы либо с маленьким опытом. Старые кадры с большим педагогическим опытом в течение одного- двух лет ещё уйдут на пенсию. В свете данной проблемы перед методической службой встают задачи адаптации и обучения новых педагогов, работа над ростом их компетенций. Следующая задача- это профессиональный рост педагогов со стажем от 5 до 20 лет, повышение их квалификации.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Для организации образовательной работы с детьми в детском саду имеется необходимое методическое обеспечение:

- *учебно-методическая литература:* образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с методическим комплексом, парциальные программы разной направленности, методические пособия, конспекты, справочники, тематические альбомы и т.д. Учебно-методическая литература представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей;

- *наглядно-дидактический и иллюстративный материал:* наборы картин, плакатов разной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, ОБЖ, экологии, изобразительному искусству, ознакомлению с художественной литературой;

- *рабочие тетради* по формированию элементарных математических представлений, обучению грамоте и развитию речи для детей 3-7 лет;

- *методический комплекс* для всех возрастных групп по программе «Социокультурные истоки»;

- *универсальные игровые развивающие пособия* В.В.Воскобовича на все группы, развивающие игры Кюизенера, Никитина, Дьенеша, «Таблица Брайля» и другие;

- *компьютерные обучающие программы* «Учимся читать», «Учимся считать», «Азбука-малышка», по правилам безопасности дорожного движения, интерактивные программы "Волшебная поляна", интерактивный редактор «Сова»;

- *электронные пособия:* учебные фильмы, интерактивные плакаты, видеоролики по безопасности жизнедеятельности, ознакомлению с окружающим миром и др.

- *видеотека* детских праздников.

Педагоги активно используют в образовательном процессе с детьми возможности ресурсов Интернет, сами составляют к занятиям тематические презентации, интерактивные игры и пр.

В течение года дидактический и иллюстративный материалы по всем образовательным областям образовательных программ ДОУ систематически пополняется и обновляется.

В 2021 году были приобретены электронные пособия для специалистов «Методика исследования ребёнка» Стребелевой В.А., Диагностический набор для обследования дошкольников «Семаго» (1,5-3 года, 3-7 лет), генератор логопедических заданий «Мерсибо», Интерактивные игры и упражнения для активизации речи ребёнка «Первослов», Ступенчатая система учебно-методических комплексов «Умка» с применением интерактивных мини-роботов «Пчёлки» с игровым полем, методический комплекс к программе «От рождения до школы».

Оформлена годовая подписка на электронное издание «Справочник старшего воспитателя», система «Образование».

В МАДОУ имеется локальная сеть. Всего в МАДОУ 98 персональных компьютеров: из них 75 портативных персональных компьютеров и ноутбуков, 23 планшета. 53 компьютера имеют выход в Интернет, имеется подключение по Wi-Fi. Все группы (100%) оснащены компьютерами, которые (в соответствии с СанПиНами) ежедневно используются в учебно-воспитательном процессе. На всех компьютерах установлено лицензионное антивирусное программное обеспечение.

В МАДОУ имеются 15 мультимедийных проекторов, 30 принтеров, 17 МФУ, 14 интерактивных досок или столов, 1 интерактивный пол, 2 интерактивных куба, 22 бизборда, 2 сухих бассейна, 3 световых стола для рисования песком, 21 компьютерная игра для образовательных целей, 26 магнитных досок.

В течение 2021 года приобретена новая оргтехника (ноутбуки, программы, интерактивные доски и сенсорные панели, документ-камера и пр.), ТСО (телевизоры, фотоаппарат, видеокамера, проекционная техника).

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ обеспечен необходимыми учебно-методическими материалами в достаточном количестве.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для педагогов имеется богатая библиотека с методической, научной и детской художественной литературой. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Ежегодно к учебному году фонд пополняется современной методической литературой. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. На сайте МАДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Психолог в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель» и др.

Вывод: Для эффективной реализации образовательной программы МАДОУ имеется необходимое и достаточное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

1.10. Оценка материально-технической базы

Территория ДОУ

Территория двух корпусов МАДОУ ограждена забором, имеет наружное освещение. Дорожки вокруг детского сада и ведущие к прогулочным участкам выложены брусчаткой или заасфальтированы. Территория детского сада благоустроена – цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Для каждой возрастной группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены теньвыми навесами, стационарным игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории ДОУ оборудованы 2 спортивные площадки, на которых проводятся занятия физкультурой на воздухе и спортивные мероприятия. На спортивной площадке имеются футбольные ворота, спортивные снаряды, скамейки.

Перед зданием корпусов дошкольного учреждения имеется игровая площадка для проведения праздников и спортивных мероприятий.

Характеристика групповых помещений.

В МАДОУ имеется 22 групповые ячейки, состоящие из игровых комнат, спален, приемных, моечных и туалетных помещений.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Во всех группах имеются в наличии облучатели бактерицидные, магнитофоны, ноутбуки.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (музыкальной, познавательной, исследовательской, театрализованной, двигательной и др.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В группах имеются:

- учебная зона с маркерной или интерактивной доской, мольбертами, столами и стульями;
- центр художественно-эстетического развития (уголок изодеятельности, музыкального воспитания, театральный уголок);
- центр речевого развития (книжный уголок, развития речи);
- центр познавательного развития (математический уголок с играми В.Воскобовича и другими пособиями, уголок природы, исследовательский, безопасности, конструирования);
- спортивный уголок;
- игровой центр (уголок сюжетно - ролевой игры, уголок ряженья, уединения, настольно-печатных развивающих игр), уголок дежурных и др.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, не реже чем 1 раз в две недели.

Весь игровой материал находится в зоне зрения детей и в свободном доступе. Для обогащения игровой среды в достаточном количестве приобретены развивающие игры Воскобовича, Никитина, Кюизенера, Дьенеша, настольно-печатные игры разнообразной тематики, игровые наборы на магнитах, бизборды и прочее игровое оснащение.

В группах среднего возраста для развития у воспитанников в процессе свободной игровой деятельности логического мышления, сообразительности и моторных навыков в наличии имеются напольные наборы конструкторов Полидрон Гигант «Сфера» (36 деталей), «Супергигант-3» (36 деталей), Полидрон Гигант «Огромные шестерёнки» (58 деталей), «Комплект встраиваемых зеркальных панелей» (46 деталей).

Все возрастные группы укомплектованы массажными ковриками, ортопедическими массажерами для стоп, спортивным инвентарем. В каждой группе есть оборудование для закаливания и самомассажа детей: пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки».

Для всех групп учреждением приобретены универсальные игровые развивающие средства В.В.Воскобовича такие как: предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», игровой комплекс «Коврограф «Ларчик», игровые графические тренажёры «Игровизор» и другое игровое оборудование. РППС группы систематически пополняется новыми играми и игрушками.

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование. Функционируют 45 переносных и стационарных бактерицидных облучателей для очищения воздуха, из них 11 недавно приобретены.

В 2021 году был проведен текущий ремонт групповых помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинских кабинетов, физкультурных и музыкальных залов, пищеблоков. Обновили детскую игровую мебель в группах (уголок природы, спортивный уголок, кухни, парикмахерские, диваны и кресла, столики и пр.), а также обновили игровое оборудование на участках.

Специально оборудованные помещения

В МАДОУ в обоих корпусах, имеются оснащённые, специально оборудованные кабинеты, залы и другие функциональные помещения, которые максимально используются для организации педагогического процесса:

Музыкальные залы – имеются фортепиано, магнитофоны, игрушки, проекторы, ноутбуки, экраны, микшер, колонки, акустическая система, микрофоны, синтезатор «Ямаха», библиотека с методической литературой, периодическими изданиями по музыкальному воспитанию, музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальных игр, подборка аудио-видеокассет и пр.;

Спортивные залы - оснащены магнитофонами, ноутбуками, спортивным оборудованием и инвентарём: гимнастическими матами, шведской стенкой, бревном, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном и др.;

Изостудии – имеются интерактивная доска, ноутбук и компьютер, принтеры, музыкальный центр, изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома, Дымково, Городец, Палех, Жостово, матрёшки, керамика и пр.), деревянные и глиняные игрушки, муляжи, мольберты, средства изобразительной деятельности, а также наборы для организации занятий по робототехнике;

Кабинеты педагогов-психологов - дидактические игры и пособия, компьютеры, принтеры, ксерокс, сухой бассейн, столы для песочной терапии, диагностический инструментарий (Иматон: тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта» (детский вариант), Усанова О.Н. диагностический комплект «Лилия», М. Люшер «Цветовой психодиагностический тест и др.), методическая и периодическая литература, интерактивная картина «Водопад», воздушно-пузырьковая колонна, светильники «Переливающиеся цветы», «Пламя», аудиокассеты и диски CD для релаксации, магнитофон, среда Монтессори;

Кабинеты учителей-логопедов - логопедический стол с зеркалом, дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук, индивидуальные зеркала для детей, логопедические зонды, стерилизатор, логопедический «Колибри»;

Кабинет педагога-дефектолога (тифлопедагога): ноутбук, принтер, развивающие и методические пособия Монтессори, методическая литература и пособия, столы для детей с регулируемым углом наклона столешницы, светильники для дополнительного освещения столов детей с нарушением зрения; специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по зрению: 2-цветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы, подставки, прибор «Графика» для развития зрительных функций, блок из 16 деревянных кубиков с рельефно-точечным шрифтом Брайля, паззлы со шрифтом Брайля, альбомы «Обследование речи у детей» для занятий по логопедии с незрячими и слабовидящими детьми дошкольного и школьного возраста №1, №2, №3; пособия по формированию сенсорного восприятия цвета, предметных представлений, по развитию зрительно-слуховой памяти, мелкой моторики рук, мыслительной деятельности, тематические трафареты и др.

Методические кабинеты - компьютеры, ноутбуки, принтеры (цветные и чёрно-белые), сканеры, МФУ, телефоны, брошюраторы, ламинаторы, видеокамеры, цифровые фотоаппараты, переносной экран, видеопроекторы, действующая документация, методическая, периодическая, детская художественная литература, пособия и демонстрационный материал для занятий (карты, картины, плакаты), медиатека, материалы из опыта работы, семинаров, консультаций, архив;

Музей «Русская изба»;

Музей Боевой Славы;

Сенсорная комната;

«Зеленая комната»;

Медицинские кабинеты (лицензированные).

Безопасность

Здания МАДОУ оборудованы тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации, а также установлены 34 видеокамеры, на входных дверях - магнитный замок. Обеспечение условий безопасности учреждения выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам, договору на выполнение охранных услуг с ООО ЧОП «Страж».

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются

стандартные информационные знаки. Имеются планы эвакуации. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, антитеррору.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2021 года администрация дошкольного учреждения обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МАДОУ. Были закуплены санитайзеры, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ постоянно обновляется, максимально соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию дошкольников.

2. Показатели деятельности МАДОУ, подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 01.01.2022 года

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	585	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	585	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	104	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	481	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	585 /100%	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	585 /100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/ 2,5%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/ 2,5%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/ 2,5%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/ 2,5%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46/71%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	46/71%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/29%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/29%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/54%	человек/%
1.8.1	Высшая	20/31%	человек/%
1.8.2	Первая	16/25%	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	13/20%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	15/23%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/7%	человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/20%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65/94%	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/90%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	65/585	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	426 кв. м	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

3. Результаты анализа показателей деятельности

3.1. Выводы:

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования с учетом региональной специфики организации образования ХМАО – Югры. Учреждение в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Нягани, приказами Комитета образования и науки Администрации города Нягани, Уставом и локальными нормативными актами МАДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, осуществляющей взаимодействие с различными организациями города. Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Дошкольное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Созданы условия для реализации основной образовательной и основной адаптированной программ дошкольного образования.

В ДОУ создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая постоянно пополняется и обогащается. Обеспечены безопасные условия для пребывания детей в детском саду.

В 2021 году дошкольное учреждение посещало 586 детей в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей, основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. В 2021 году наряду с очной формой образования осуществлялось обучение в дистанционном формате.

В 2021 году МАДОУ функционировало как тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича».

Дополнительное образование в ДОУ представлено дополнительными платными и бесплатными услугами, оказываемыми педагогами детского сада.

В МАДОУ в рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В 2021 году годовой план работы дошкольного учреждения выполнен на 100%.

Основная образовательная программа ДОУ во всех возрастных группах выполнена на 100%, освоена детьми в среднем на 97%. Все выпускники детского сада по результатам психологической диагностики ушли в школу с хорошим и нормальным уровнем подготовленности.

С воспитанниками, имеющими проблемы в речевом и познавательном развитии, проводилась эффективная коррекционно-развивающая работа педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.

В течение года систематически проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваемости детей, а также мероприятия по недопущению распространения в МАДОУ коронавирусной инфекции. Заболеваемость в 2021 году составила 11,7 дней на одного ребёнка.

Воспитанники обеспечиваются полноценным сбалансированным питанием.

Педагоги работали над обогащением развивающей предметно-пространственной среды в группах, изучали и внедряли новые формы, методы, технологии в образовательный процесс ДОУ.

Педагоги эффективно работали над повышением профессионального уровня: курсы повышения квалификации прошли 62 педагога, успешно прошли процедуру аттестации в соответствии с планом 7 педагогов.

Педагоги детского сада активно участвовали в обобщении и представлении своего опыта в детском саду, активно работая в творческих группах, на городских методических объединениях, в сети Интернет.

Педагоги и воспитанники МАДОУ принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

Целесообразно отметить высокий уровень удовлетворенности населения деятельностью МАДОУ г. Нягань «Д/с №7 «Журавлик» - 97, 35%. Детский сад имеет свой имидж и высокий рейтинг среди родителей и населения города, высокую оценку деятельности МАДОУ получил по результатам НОКО.

Созданию имиджа и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ способствует деятельность АНО «Журавлик.Крылья», функционирующей на базе дошкольного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что созданная в учреждении система работы с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, позволяет максимально удовлетворять их потребности и запросы, о чём свидетельствуют результаты социологических опросов.

1.2. Перспективы развития:

В связи с вышесказанным определены перспективы развития учреждения и приоритетные задачи на следующий год:

- эффективная работа по Программе развития ДОУ;
- организация работы по обмену опытом педагогов дошкольного учреждения, работающего в статусе тьюторского центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»;
- совершенствование материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями, электронными программами;
- организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;
- оптимизация работы с детьми по развитию речи и познавательному развитию;
- оптимизация работы по созданию условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оптимизация работы по информированию родителей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, участие в мастер-классах, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю; организацию наставничества;
- создание условий для информатизации образовательного процесса с детьми;
- совершенствование компетенций педагогов в применении интерактивного оборудования, использовании дистанционных технологий;
- расширение спектра и актуализация платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам различной направленности, увеличение охвата детей дополнительным образованием с 3 до 5 лет.