

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
«Д/с №7 «Журавлик»
от «29» августа 2023г. №167

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 7 «Журавлик» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования науки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.) (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 7 «Журавлик».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 7 «Журавлик» (далее - ДОУ), предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

1.3. Объект контроля: деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.4. ВСОКО в ДОУ формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – ОП) ДОУ.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количество - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностными ожиданиями участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования является:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

2.4. Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей,
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

3. Организация и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, методическую службу, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.), управляющий совет, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Администрация дошкольного учреждения

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическая служба:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- участвует в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ;
- заслушивает результаты мониторинга оценки качества образования в ДОУ;
- участвует в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

3.5. Временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

- разрабатывают (осуществляют обоснованный выбор) методики оценки качества образования;
- разрабатывают (осуществляют обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ;
- проводят экспертизу по оценке качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ, результатов освоения образовательных программ и условий их реализации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- разрабатывают (осуществляют обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

3.6. Управляющий совет:

- осуществляет общественный контроль над качеством образования и деятельностью ДОУ в формах общественного наблюдения;
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в ДОУ;
- осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда.

3.7. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности (неудовлетворенности), получаемым (полученным) дошкольным образованием.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. В рамках ВСОКО внутренняя оценка качества образования осуществляется самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

4.2. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы ДОУ;
- условия реализации образовательных программ ДОУ;
- результаты освоения образовательных программ.

4.4. Формы и методы проведения внутреннего мониторинга:

- психолого – педагогическая диагностика;
- педагогический мониторинг;
- социологические опросы, анкетирование (участников образовательных отношений);
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации программ, созданных условий для качественной реализации программ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

4.5. Форма отчета внутреннего мониторинга:

- аналитическая справка;
- заключение;
- отчет;
- самообследование ДООУ;
- публичный доклад ДООУ.

4.6. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для разработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ, планирования деятельности учреждения.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДООУ. Данные мониторингов ВСОКО предоставляются в Комитет образования и науки по запросу, в указанные сроки.

Размещение отчетов самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте ДООУ не позднее 30 апреля текущего года (отчет о самообследовании), не позднее 10 августа (публичный доклад).

5. Содержание процедуры оценки качества условий реализации дошкольного образования ДООУ включает в себя:

5.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДООУ:

- наличие документов, регламентирующих реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей;
- соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей требованиям ФГОС ДО.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ:

5.2.1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- обеспечение эмоционального благополучия детей в ДООУ, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;
- организация доброжелательного взаимодействия детей друг с другом (независимо от индивидуальных особенностей) в разных видах деятельности, в разных ситуациях, развитие коммуникативных способностей детей, умения детей в группе сверстников;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие системы оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- наличие условий для коррекционной работы с детьми в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, детей с ОВЗ;
- наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанников;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и развития воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

– предоставление информации о программах семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

5.2.2. требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный уровень педагогических работников;
- овладение основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей;
- уровень квалификации работников (соответствие квалификационным характеристикам)
- непрерывность образования педагогических работников;
- результативность деятельности педагогов (профессиональные достижения педагогических работников).

5.2.3. требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН.

5.2.4. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым образовательным программам ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании (в группах, помещениях для образовательной деятельности) и на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для организации работы по коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ;

- наличие условий для общения и совместной деятельности, воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5.3. Оценка результатов освоения образовательных программ дошкольного образования ДОУ:

- усвоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей;
- уровень готовности воспитанников к обучению в школе;
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- результативность коррекционной работы;
- достижения воспитанников (участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ и участвующий в оценочных процедурах ВСОКО несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Дополнения, изменения в настоящее положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования, в части оценки качества образования, путём изменения редакции настоящего положения.